

Unidade Responsável:	POS-GRADUACAO EM CIDADES: TERRITORIOS E IDENTIDADES
Código:	PGCTI0039
Nome:	EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO HUMANA E POLÍTICAS PÚBLICAS
Carga Horária:	45 h.
Ementa/Descrição:	<p>Processos educativos formais e informais; relações entre sociedade civil e Estado; na perspectiva da ampliação da esfera pública e os novos movimentos sociais. Abordagens interdisciplinares no campo da educação. Estudos da educação em sua relação com o campo dos direitos humanos, do trabalho, da desigualdade, justiça social e democracia. As políticas públicas na educação contemporânea e seus processos formativos. II. Objetivos: Geral: Analisar a relação entre a educação e a formação humana na contemporaneidade, discutindo as políticas públicas efetivadas no Brasil e e suas implicações para os processo educativos formais e não formais. Específicos: Analisar os principais temas problemas que afetam a educação Discutir as políticas públicas da educação contemporânea e sua relação com os processos formativos. Compreender a educação e sua relação com o campo dos direitos humanos, do trabalho, da desigualdade, justiça social e democracia. III. Conteúdos Programáticos: Unidade I: Processos educativos formais e informais Unidade II: Relações entre sociedade civil e Estado Unidade III: Abordagens interdisciplinares no campo da educação Unidade VI: Esfera pública e os novos movimentos sociais Unidade V: Estudos da educação em sua relação com o campo dos direitos humanos e outros campos temáticos. IV. Metodologia Aulas expositivas dialogadas; Leituras e análises de textos Debates Seminários Temáticos V. Avaliação Participação nas aulas Freqüência nas aulas Pontualidade nas aulas Auto-avaliação Produção de um texto de cada tema discutido, escrito de acordo com as normas da ABNT. Tamanho do texto: 2 laudas com fonte TNR, tamanho 12, espaço 1 2. VI. Recursos Necessários 1. Datashow 2. Textos impressos 3. Filmes 4. Livros 5. Notebook</p>
Referências:	<p>ADORNO, Theodor. Educação e Emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 2003. ampinas-SP: Papyrus, 1995. ARENDT, Hanna. Entre o passado e o futuro. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 1997. CARNOY, Martin. Educação, Economia e Estado: base e superestrutura: relações de mediações. 4ª Edição. São Paulo: Cortez, 1990. CARVALHO, José Murilo. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. CERTEAU, Michel. A Cultura do plural. C SILVA, Tomaz Tadeu da . O que produz e o que reproduz em educação: Ensaio de Sociologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992. DAYRELL, Juarez (Org.). Múltiplos Olhares sobre a educação e cultura. 2ª edição. Belo</p>

Horizonte: Editora UFMG, 2006 DOURADO, Luis .Fernando . (org.). Políticas e gestão da educação no Brasil: novos marcos regulatórios? São Paulo: Xamã: 2009. FERREIRA, E.B., OLIVEIRA, D.A. Crise da escola e políticas educativas. Belo Horizonte, Autêntica, 2009. OLIVEIRA, Dalila Andrade, Marisa Duarte (orgs). Políticas públicas e educação: regulação e conhecimento. Belo Horizonte: Fino Traço, 2011. OLIVEIRA, Francisco de. Pensar com radicalidade e com especificidade. Lua Nova Revista de cultura e política. São Paulo, n. 54, 2001, p. 89-95. ORTIZ, R. Estudos culturais. Tempo social, v. 16, n. 1, p. 119-127, jun./2004. PAOLI, Maria Célia. Movimentos Sociais, Cidadania e Espaço Público: Perspectivas Brasileiras para os anos 90. São Paulo. Revista Humanidades, vol. 8, n. 4, 1992. POLLAK, M. Memória e identidade social. Estudos Históricos, v. 5, n.10, 1992. SANTOS, Gislene Aparecida dos (Org.). Universidade, formação, cidadania. São Paulo: Cortez, 2001. TELLES, Vera da Silva. Política e espaço público na constituição do “mundo comum”: notas sobre o pensamento de Hannah Arendt. In: _____. Direitos sociais: afinal do que se trata? Belo horizonte: Editora UFMG, 1999. p. 27-75. TELLES, Vera S. Pobreza e cidadania. São Paulo: USP, 2001.